



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.

Ю.В. Балухтин

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам социально-психологического тестирования
обучающихся 7-11 классов
в 2022-2023 учебном году

Цель: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты с целью их последующей психологической коррекции.

Единая методика: социально-психологическое тестирование с использованием электронной версии.

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
- принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В этом учебном году стало возможным провести сравнительный анализ результатов социально-психологического тестирования по годам.

Анкетированием в 2021-2022 учебном году были охвачены 40 обучающихся.

9 обучающихся показали недостоверные результаты, которые составили 23%.

В 2022-2023 учебному году участвовали в тестировании 43 из 45 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Два родителя (законных представителя) отказались. Таким образом, было обследовано 96% обучающихся.

16 обучающихся показали недостоверные результаты, которые составили 35%.

Распределение недостоверных результатов по критериям

Критерий	Количество обуч.		% от общего числа	
	2021-2022		2022-2023	
Время тестирования	0/0%		0/0%	
Нежелание сотрудничать	9/23%		1/2%	
Контроль соответствия	0/0%		1/2%	
Социальная желательность ответов	0/0%		14/31%	
Недостоверны по 2м и более критериям	0/0%		0/0%	

В 2021-2022 учебном году из таблицы видно, что недостоверность ответов в основном обусловлена одним индикатором нежеланием сотрудничать.

В 2021-2022 учебном году - недостоверность ответов в основном обусловлена тремя индикаторами: нежелание сотрудничать, контроль соответствия, социальная желательность ответов.

Особенностью данной методики является то, что она выявляет **недостоверные** ответы, которые не участвуют в дальнейшей обработке, так как считаются искаженными.

Дальнейший анализ показателей проводится на выборке, из которой были исключены недостоверные результаты респондентов.

Из приведенных ниже таблиц можно увидеть, что ответы

в 2021-2022 уч.г. 23% респондентов (9),

в 2022-2023 уч.г. 36% респондентов(16), прошедших тестирование, были исключены из дальнейшего анализа.

В 2021-2022 К достоверным ответам относится 77% (31 ученик).

В 2022-2023 К достоверным ответам относится 64% (29 учеников).

Распределение достоверных результатов по критериям

Критерий	Количество обучающихся		% от общего числа	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Незначительная вероятность вовлечения	17	19	55%	66%
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)				
Явная рискогенность социально-психологических условий	3	2	10%	7%
Латентный риск вовлечения	11	8	35%	28%

Структура группы риска по классам и параллелям

Класс	Явная рискогенность социально-психологических условий		Латентный риск вовлечения		Группа риска по классам	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
7А	1	0	2	2	0	0
8А	1	1	6	2	0	0
9А	0	0	0	3	0	0
10А	1	0	3	0	0	0
11А	0	1	0	1	0	0
Всего	3	2	11	8	0	0

Итоги результатов социально-психологических условий по трем индикаторам вовлечения в зависимое поведение в 2021-2022 и 2022-2023 уч.г. представлены на рис.1



Рис.1 Сравнительный анализ результатов социально-психологических условий в 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.

Анализируя результаты проведенного тестирования с предыдущим годом, мы получили данные, которые позволили выявить положительную тенденцию в зоне риска по шкале явная рискогенность и в зоне особого внимания по шкале латентная рискогенность.

Таким образом,

в «группе риска» с явной рискогенностью в 2021-2022 уч.г. попало 3 респондента, что составляет 10%, в 2022-2023 уч.году попало 2 респондента, что составляет 7%.

В группе «особого внимания» с латентной рискогенностью выявлено: в 2021-2022 учебном году -11 респондентов (35%) в 2022-2023 учебном году - 8 респондентов (28%)

Высокий показатель явной рискогенности социально-психологических условий в 2022-2023 учебном году сохраняется у 7% (2) респондентов. Это объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления.

Рекомендации: довести до сведения педагогов, администрации полученные результаты.

Организовать работу по профилактике вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение. С учетом того, что наибольшее количество детей с явной рискогенностью социально-психологических условий сосредоточено в 8 и 11 классов, необходимо усилить профилактическую работу в данных классах.

С детьми с явной рискогенностью социально-психологических условий провести индивидуальную психологическую работу по запросу самих обучающихся и их родителей.

Составить план коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ.