

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №__ от____ 2021 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Рейдово
_____ Б а л у х т и н Ю . В .
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. РЕЙДОВО**

**с. Рейдово
2021 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	
3.1.5. «Профориентация»	
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.2.2. Модуль «Школьные медиа»	
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3.2.4. Модуль «Школьный музей»	
3.2.5. Модуль «Общественные объединения»	
3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»	
3.2.7. Модуль «Юнармия»	
3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»	
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная профилактика распространения инфекционных заболеваний)	
3.2.10. Модуль «Точка роста»	
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	
Инвариантные модули	
Вариативные модули	
План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения средняя школа села Рейдово (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ села Рейдово.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ СОШ села Рейдово включает четыре основных раздела:

4.1 Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

4.2 Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

4.3 Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Юнармия», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика

экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний», «Точка роста».

Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ с. Рейдово в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4.4 Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ с. Рейдово скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы. Здание МБОУ СОШ села Рейдово находится по адресу Сахалинская область, Курильский район, с.Рейдово, ул. Курильское шоссе,4.

Природно - климатические особенности позволяют уделять большое внимание зимним видам спорта. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. МБОУ СОШ с. Рейдово находится на о. Итуруп. Школа является сельской, поэтому на школу возлагается особая миссия – воспитательного, образовательного, культурного и досугового центра.

Рассмотрев социальный статус населения поселка, можно сделать вывод о его неоднородности: это коренные жители (островитяне), переселенцы из разных уголков СНГ (приехавшие улучшить свое материальное состояние или на ПМЖ) Поэтому для родителей приоритетом является обеспечение социальной адаптации детей, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Данная школа построена в 1975 г. Все обучающиеся занимаются в одном здании.

Учреждение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, частично имеется оборудование для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка, столовая. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селе Рейдово. Дети, проживающие вне села, принимаются при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам.

Создан сайт общеобразовательного учреждения, который обновляется регулярно.

Особенности социального окружения. На территории села расположены детский сад, библиотека, клуб, амбулатория, а так же организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Пожарная часть, АО «Гидрострой», рыбообразовный завод «Курильский рыбак» и др.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, поставку продуктов питания в школьную столовую. Школа сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с «СахалинТех».

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается более 100 учеников, в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах, надомное обучение. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением, процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села. Среди учащихся дети разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Педагогами школы осуществляется как образовательная деятельность, так и дополнительное образование и внеурочная деятельность. Воспитательная работа ориентирована на создание такого уклада школьной жизни, которое будет интегрировать урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Компонентами воспитательной среды школы являются:



Целевое назначение компонентов воспитательной среды школы:

Классное руководство	- организация воспитательной деятельности; - реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - портфолио класса и обучающихся.
Внеурочная деятельность	- реализация программы формирования экологической культуры; - реализация программы формирования здорового образа жизни; - реализация программы патриотического воспитания.
Группа продленного дня	- реализации программы коррекционной работы
Дополнительное образование	-развитие творческого потенциала, с использованием современных педагогических технологий; - реализация программы эстетического воспитания, досуговая деятельность; -Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - РДШ; - юнармейский отряд «Ястребы» - волонтерский отряд « Бумеранг»
Библиотека	- развитие читательской культуры школьников

Социально - педагогическое сопровождение (социальный педагог, психолог)	<ul style="list-style-type: none"> - реализации программы по формированию трудолюбия и сознательного выбора будущей профессии; - развитие социальной ответственности и компетенции
---	--

Оригинальные воспитательные находки школы.

1 Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2 Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3 Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4 Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

5 Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ села Рейдово:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ села Рейдово

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие

уровням **основного общего образования**:

В воспитании детей **подросткового возраста** (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей **юношеского возраста** (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1 реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2 реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3 вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4 использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- 5 поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6 способствовать развитию детского самоуправления;
- 7 организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8 организовать работу школьных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10 организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- составление ИПР (индивидуальных планов работы);
- контроль посещаемости;
- обследование жилищных условий;
- вовлечение детей в кружковую работу и внеурочную деятельность;
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, класса,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Родине.(уроки литературы, иностранного языка, окружающего мира, географии, биологии);

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. В ходе уроков ОБЖ последовательно осуществляется подготовка и реализация двух основных форм воспитательной деятельности – дискуссия и самоанализ/взаимоанализ, на уроках литературы при анализе поступков литературных героев;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, показ выдающегося вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

- Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турнир, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, и др.);

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, участие в различных медиапроектах др.);

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня, авторские проекты, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1 Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической

культурой и спортом.

2 Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

3 В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

4 Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

5 Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

3.1.4 Модуль «Самоуправление»

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Рейдово обратиться к проверенному практикой средству воспитания – ученическому самоуправлению, взяв на вооружение позитивный опыт. Одной из самых актуальных проблем развития государственно-общественного характера управления является

развитие самоуправления ученических структур. Школьное самоуправление находится в состоянии непрерывного развития.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Учебно-воспитательный процесс эволюционировал от воздействия на обучающихся к взаимодействию с ними и их развитию.

Цель: создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося и приобретение личного опыта демократических отношений самовоспитания и саморазвития.

Задачи :

- выявить и развить творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней.

1 уровень- уровень первичного коллектива.

Цель работы с педагогическим коллективом - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся.

Педагогические задачи:

- стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу учащихся под руководством классного руководителя;
- формировать классный коллектив, анализировать результативность работы в классе;
- поддерживать инициативу в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитывать ответственность за порученное дело.

Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах,
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание класса, которое собирается по необходимости.

На общем классном собрании:

- планируется работа классного коллектива,
- подводится итог работы за определенный промежуток времени.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем.

2 уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

Педагогические задачи:

- помогать в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- формировать актив школы, анализировать результативность работы актива;
- помогать в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью;
- отслеживать деятельность ученического самоуправления в классах;
- помогать в организации шефской работы.

Исполнительным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшекласников.

Совет старшекласников планирует мероприятия, в организации которых задействованы остальные советы. Тем самым осуществляется взаимодействие общешкольных органов самоуправления друг с другом. Совет старшекласников организует деятельность школьного коллектива по различным направлениям. Состав секторов (комиссий) формируется из представителей каждого класса и инициативной группы.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является общешкольная ученическая конференция, которая собирается два раза в год в сентябре и мае, для решения вопросов жизни ученического коллектива:

- утверждает устав и вносит в него изменения;
- принимает программу деятельности на год;
- формирует Совет старшекласников.
- анализирует итоги года

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с заместителем директора по воспитательной работе и представителями Совета школы и Родительского комитета.

Высшим органом самоуправления является Совет школы, в состав которого входят представители Совета старшекласников, педагогического коллектива, администрация школы и представители родительской общественности, президент

Совет старшекласников:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы, разработке проектов новых законов;
- организывает самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе; осуществляет контроль выполнения принятых решений;
- устанавливает шефство старших классов над младшими;
- готовит и проводит конференции учащихся школы, в случае необходимости принимает решение о досрочном проведении школьной конференции;
- на своих заседаниях обсуждает подготовку и проведение важнейших ученических мероприятий, заслушивает отчёт о работе своих рабочих органов, органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчёты ответственных лиц самоуправления о выполнении

решения школьной конференции и своих решений, принятых на предыдущих заседаниях;

- организует соревнования между классными коллективами, рабочими органами самоуправления и подводит его итоги.

- Протоколы Совета старшеклассников ведет секретарь Совета.

3 уровень – межшкольное взаимодействие

Педагогические задачи:

- обучение актива школьников;

Обучение актива происходит в результате участия школьников в районных и школьных мероприятиях (молодёжный форум «Острова»). Данное обучение позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, где в игровом режиме члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в обществе.

- поддержка школьного ученического самоуправления с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления;

3.1.5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- мастер-классы с участием профессионалов.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На уровне класса:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию);

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии. («Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), «Матрица выбора профессии», «Опросник для определения профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой, «Профассоциации», Тест Д.Голланда по определению типа личности, «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синавский, В.А. Федорошин (КОС); Личностный Опросник «ОТКЛЭ»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», созданных в сети интернет.

3.1.6 Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные в семье с родителями.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Взаимодействие школы и родителей выражается в следующем:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в образовательном учреждении;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой образовательного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Работу с родителями условно можно разделить на три части:

- 1 со всеми родителями школы (класса) в рамках родительских собраний, праздников, акций и т.д. по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2 с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок;
- 3 индивидуальная работа с родителями учащихся.

Правила работы:

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искренне уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;

- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Направления и формы работы с родителями:

1. Изучение семей учащихся

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование (таблица согласования мнения ребенка и родителя);
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок»);
- интерактивные игры.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах:

- родительские собрания;
- тренинги;
- индивидуальные и тематические консультации;
- беседы;

Одной из форм работы с родителями являются родительские собрания. В начале года разрабатывается план родительских собраний общешкольных и классных.

На родительских собраниях проводятся беседы с родителями, используются компьютерные презентации. Родителям раздаются памятки.

Еще из одной форм работы является индивидуальная работа с родителями.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс :

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы школы;

4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

- участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;
- участие родителей класса в работе Совета школы;
- участие родителей в работе Совета профилактики.

3.2 Вариативные модули

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ с. Рейдово представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В селе проживают люди разных национальностей, сохраняющих свои национальные традиции. В связи с этим, одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большего числа детей и взрослых, способствующих активизации их общения, формирующих ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержания и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На внешкольном уровне</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально-значимые проекты (проекты «Новые имена», «Молодёжный бюджет», «Большая перемена» и т.д.) - экологическая акция (по сбору мусора) «Чистые острова» -субботники
Проводимые для жителей села и организованные совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, концерты, фестивали, представления
Мероприятия посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Окна Победы» и т.д.)
<i>На уровне школы:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,	Общешкольные праздники, школьный проект

<p>литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы</p>	
<p><i>I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</i></p> <p><i>II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</i></p> <p><i>III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</i></p>	<p>День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов</p> <p>День Учителя и День самоуправления – в этот день Совет старшеклассников организует работу учителей-дублеров, по окончании занятий учителям представляется концертная программа, подготовленная обучающимися.</p> <p>- Предметные недели (начальных классов, русского языка и литературы, биологии и химии и т.д.)</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.</p> <p>«Выборная кампания» - ОШД для формирования основ школьного самоуправления. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» - готовятся украшения к новогоднему празднику.</p> <p>Праздники, концерты, конкурсные программы, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год.</p> <p>-субботники по благоустройству территории, посадка деревьев на пришкольном</p>

<p>Общешкольные дела, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</p>	<p>участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс соревнований («Кросс Нации», «Лыжня России», Веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, турнир по шашкам и шахматам),
<p>ОШД в целях воспитания патриотизма обучающихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота, повышения престижа военной службы, формирования и развития активной жизненной позиции обучающихся, воспитания их на основе идей межнационального сотрудничества, формирования культуры здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - месячник военно-патриотического воспитания (конкурсы патриотической направленности, конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов) - Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в митинге, классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам - военно-патриотическая игра «Зарница» - единый День профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН) - профилактические мероприятия (акция «День солидарности в борьбе с терроризмом, «Внимание дети!»- мероприятие по безопасности ПДД, всемирный день борьбы со СПИДом, беседы: «Формула здоровья», « Влияние алкоголя на организм человека», «Социальные последствия употребления алкоголя», по пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний, профилактика простудных заболеваний, правила поведения во время каникул и т.д.)
<p>ОШД, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественные ритуалы. («Последний звонок», выпускные вечера, торжественное вручение аттестатов) - Посвящения; - Фестивали образовательных достижений.
<p>Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы «Виктория», Живая классика» и т.д. - Церемонии награждения (по итогам)

На уровне классов:	
<p>Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления)</p>	<p>На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.</p> <p>На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p> <p>Выборные собрания учащихся</p>
<p>Реализация общешкольных ключевых дел (Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение)</p>	<p>Участие школьных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество со школьным медиacentром; - «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; - «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; - День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. - «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери; - Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля –проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
<p>Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.</p>	<p>Отчетные мероприятия</p>
На индивидуальном уровне:	
<p>Вовлечение каждого обучающегося в</p>	<p>Распределение и поручение ролей учащимся</p>

ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня (помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта ит.д.)	Конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий губернатора Сахалинской области

3.2.2 Модуль «Школьные СМИ»

Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном системы средств массовой информации. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которая позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.3 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.

Благоустройство различных участков пришкольной территории	Реализация творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

3.2.4. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая обучающиеся готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

3.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СОШ с. Рейдово действуют следующие детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Школьный спортивный клуб «Старт»	5-11	Программа школьного спортивного клуба «СТАРТ» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Продолжается работа по созданию первичной организации РДШ («Российское движение школьников»), «Эколята», «ЮИД» (отряд юных инспекторов движения)

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и маленьким детям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Бумеранг». Отряд имеет свою символику. Работа отряда отражена на общероссийском сайте «Добро. Ру»

3.2.6. Модуль «Юнармия»

Юнармейский отряд «Ястребы» создан с целью патриотического воспитания детей и молодёжи, развития стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества, приобретения и практического закрепления знаний, умений, навыков по общевоинской подготовке, действиям в чрезвычайных ситуациях, развития важнейших физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья путем регулярных занятий по военно-прикладным видам и другим видам спорта, участия в походах, военно-спортивных соревнованиях (праздниках) и т.д.

Задачи:

- Воспитывать чувство долга перед Родиной, умение отстаивать её честь и достоинство, свободу и независимость.
- Организовывать подготовку молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
- Повышать престиж военной службы.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Направления работы:

Духовно-нравственное – развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое– изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое– формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое– воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

Профессионально-деятельное– формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное– формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной служб, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Отряд осуществляет свою деятельность на базе МБОУ СОШ с. Рейдово а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся.

Отряд участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах.

Отряд ведёт информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма у обучающихся.

Отряд оказывает шефскую помощь.

Отряд имеет свою эмблему, девиз, форму одежды.

3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, в музей, на выставки, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Дни здоровья

3.2.8. Модуль

«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.9. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является структурное подразделение МБОУ СОШ с. Рейдово, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской

общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Раздел IV

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Для определения динамики личностного роста обучающихся используются:

- диагностика личностного роста (Методика И.В. Кулешова, П.И. Степанова, Д.В. Григорьева);

- характеристика «Уровня личностного роста учащегося» (УЛР), представляющая перечень показателей (их всего 17) и уровней их проявления;

- сравнительный анализ количественных показателей деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений несовершеннолетних по следующим критериям:

- ✓ число несовершеннолетних, оставленных на повторное обучение;
- ✓ число несовершеннолетних, исключённых из учреждения;
- ✓ число несовершеннолетних, которым изменена форма обучения;
- ✓ число несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- ✓ число несовершеннолетних, стоящих на разных формах учёта, снятых с них;
- ✓ число несовершеннолетних, условно осуждённых;
- ✓ охват родителей профилактическими мероприятиями;
- индикаторы эффективности профилактических программ.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийнонасыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Важным показателем работы образовательного учреждения является удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых школой образовательных услуг. С этой целью в МБОУ СОШ с. Рейдово проводится анкетирование родителей, обучающихся и учителей.

Критерии оценивания:

- Открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте;
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализируя полученные результаты выявлены следующие проблемы:

- Снижение мотивации к обучению у подростков.
- Увлечённость компьютерными играми, погружение в виртуальный мир Интернета.
- Привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же, что приводит к снижению их учебных результатов.
- Неготовность отдельных классных руководителей выступать в качестве организаторов мероприятий.
- Недостаточный уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.
- Выявление семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания в детях общепринятых норм и культурных ценностей общества.
- В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Список используемой литературы

1 Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

2 Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

3 Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду.

4 Селиванова, Наталия Леонидовна ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

5 Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

6 Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. Классному руководителю о диагностике процесса воспитания в классе. – М., 2006.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. 2021/22 учебный год

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11 (24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
23	Международный день жестовых языков
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь	
4	День народного единства
11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летия со дня рождения И.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
Январь	
4	Всемирный день азбуки Брайля
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка — Пушкинский день России
9	350-летия со дня рождения Петра I
12	День России

15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
22	День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны
Июль	
28	День Крещение Руси
Август	
9	Международный день коренных народов

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

План работы составлен опираясь на календарь образовательных событий и календарь дней воинской славы и памятных дат России. Допускается корректировка плана в случае внесения изменений в программу развития школы, рекомендательных писем Министерства образования и подведомственных структур.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»
(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Модуль «Школьный урок»
(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Осуществляется согласно плану внеурочной деятельности	1-11	10	директор, зам. директора по ВР, учителя
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематические беседы, профориентационные игры, анкетирование, конкурсы рисунков, проекты,	1-11	в течение учебного года (по плану)	зам. директора по ВР, классные руководители,

организация экскурсий (в т. ч. виртуальных) на предприятия, индивидуальные консультации по профессиональному определению, организация и проведение классных часов по профориентационной работе		профориентационной работы)	социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город»	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по УВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Праздничное мероприятие «Всё начинается со школьного звонка»	1-11	1 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конституции, «Мы-граждане России» (12.12)	1-11	декабрь	классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	1-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню. (08.03)	1-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. (12.04)	1-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы (09.05)	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Видео- и фотосъемка проведения классных, школьных мероприятий с целью создания фото-видео архива класса, школы	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Публикация статей, фото, видео, с целью освещения работы школы, на школьный сайт и группы в соц сетях		в течение учебного года	Ответственный за наполнение сайта, зам. директора по ВР, классные руководители

Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися (родителями) и классным руководителем	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год и т.д.)	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности по созданию школьного музея	1-11	в течение учебного года	классные руководители, учителя истории, зам директора по ВР.
Организация виртуальных экскурсий	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа школьного спортивного клуба «Старт» (согласно разработанному плану)	5-11	в течение учебного года	Руководитель клуба
Работа по созданию первичной организации РДШ	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание на базе школы объединения «Эколята» и организация его работы	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание на базе школы объединения «ЮИД» и организация его работы	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в различных акциях.		в течение года	Руководитель отряда
Работа отряда согласно разработанному плану		В течение года	Руководитель отряда
Модуль «Юнармия»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в различных акциях.		в течение года	Руководитель отряда
Работа отряда согласно разработанному плану		в течение года	Руководитель отряда
Модуль «Экскурсии, походы»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение экскурсий (в том числе виртуальных) в музеи, на предприятия, природу.	1-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Точка роста»			

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа согласно разработанному плану		В течение года	Педагоги работающие в Центре

План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.

Направление	Название мероприятия	Участники	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	(01.09) День знаний (торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка»)	1-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР.
	Урок мужества - 3 сентября— День окончания Второй мировой войны (1945 год)	1-11 класс	Классные руководители,
	(03.09.) День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 класс	Классные руководители
	Урок мужества - 8 сентября— День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год)	5-11 класс	Классные руководители
	Урок мужества - 11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	5-11 класс	Классные руководители
	(21.09.) День воинской славы - Куликовская битва «Великий полководец России - Дмитрий Донской» классный час	1-11 класс	Классные руководители
	(26.09) Международный день глухих (Беседа)	1-11класс	Классные руководители
	Участие в проекте «Имя героя - школе (мероприятия по отдельному плану)	5-11 класс	Директор, Классные руководители, зам. директора по ВР. библиотекарь
<i>Досуговая деятельность</i>	Запись детей в кружки, секции, творческие объединения	1-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР, руководители кружков и объединений
	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР.
	(21.09) «Куликовская битва в изображениях русских художников» (книжно-иллюстративная выставка)	1-11 класс	библиотекарь

Интеллектуально – познавательное	(01.09) Урок посвященный науке и технологиям	1-11 класс	Классные руководители
	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 класс	Классные руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	2-11 класс	Классные руководители, зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР.
	(08.09.) Международный день распространения грамотности. (классные мероприятия по теме)	1-11 класс	Классные руководители, учителя-предметники.
	(11(24).09) 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (математик)- беседа	7-11 класс	Классные руководители, учителя-предметники.
	(14.09) 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова (физик, математик) беседа	7-11 класс	Классные руководители, учителя-предметники.
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство классных комнат)	1-11 класс	Классные руководители
	Организация дежурства по школе	5-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР
	(27.09) День работника дошкольного образования-беседа	7-11 класс	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-11 класс	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	1-11 класс	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Самоуправление	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год»	1-11 класс	зам. директора по ВР
	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 класс	Классные руководители
	Выборы актива школьного самоуправления	7-11 класс	зам. директора по ВР
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	2-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Оформление школьных уголков	1-11 класс	Классные руководители
	Рейд по проверке сохранности учебников и тетрадей	1-11 класс	зам. директора по ВР, совет

	обучающихся		старшекласников
Спортивно-оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 класс	Классные руководители, преподаватель физической культуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-4 класс 5-11класс 10-11класс	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Реализация мероприятий в рамках недели безопасности. (01.09.) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	1-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР, психолог, учитель ОБЖ
	(25.09- 29.09) Неделя безопасности дорожного движения. Беседы в классах по ПДД, эстафеты	1-11 классы	Классные руководители
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 классы	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 классы	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, психолог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Классные руководители	зам. директора по ВР, руководитель ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч. г	педагогический коллектив	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	классные руководители	зам. директора по ВР,
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители

ОКТАБРЬ

Гражданско патриотическое	-	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР
		Урок мужества - 9 октября— День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в <u>битве за Кавказ</u> (1943 год)	7-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР, учителя-предметники
		(30.10.) Урок Памяти- День памяти жертв политических репрессий.	8-11 класс	Учителя истории, классные руководители
		(04.10.) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (квест-игра?)	1-11 класс	Классные руководители, Учитель ОБЖ, физкультурв, юнармейцы
Интеллектуально познавательное	-	(15.10.) Всемирный день математики (мероприятия по тематике)	1-11 класс	Учителя- предметники
		(15.10) 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (математик) - беседа	8-11 класс	Учителя- предметники
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 класс	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное		Операция «Чистый двор –чистая школа!»	5-11 класс	Директор, Классные руководители
		Беседа «Профессия учитель»	5-11 класс	социальный педагог, психолог
		(25.10.) Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» к Международному дню школьных библиотек.	1-4 класс	Библиотекарь, Классные руководители
		(25.10.) Час проф. Мастерства «Как устроена библиотека?» к Международному дню школьных библиотек.	5-11 класс	Библиотекарь, Классные руководители
Семейное		Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека (01.10) и Дню учителя(05.10.)	1-11 класс	Классные руководители
Самоуправление		Заседания органов самоуправления в классах	1-11класс	Классные руководителя
		(05.10.) День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя	8-11 класс	зам. директора по ВР, совет старшекласников

	Проведение актива школы	5-11класс	зам. директора по ВР
	Рейд по проверке классных уголков	1-11 класс	зам. директора по ВР
Спортивно-оздоровительное	(23.10.-31.10.) Дни здоровья «осенние забавы» во время школьных каникул	1-11 класс	Учителя физической культуры, классные руководители
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 класс	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	(05.10.) Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители, волонтеры
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 класс	Классные руководители, волонтеры
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
	Игровая программа «Осенины- осени именины»	1-4 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
	Программа «Осенний бал»	5-11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
	(23.10-31.10) Организация досуга детей в осенние каникулы (по отдельному плану)	1-11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с представителем ПДН ОМВД России	7-11 класс	Психолог, социальный педагог
	(04.10.) Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4 класс	Классные руководители
	(04.10.) «Мой питомец»-выставка рисунков	1-4 класс	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики	-	Социальный педагог, Психолог, зам. директора по ВР
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. директора по ВР,
Контроль за воспитательным	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной	8-11 класс	Директор,

процессом	агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.		зам. директора по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11 класс	зам. директора по ВР
НОЯБРЬ			
Гражданско патриотическое	(04.11.) День народного единства. « Мы один народ, у нас одна страна» (Классные часы по данной тематике)	1-11 класс	Классные руководители
	Урок мужества - 7 ноября— День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины <u>Великой Октябрьской социалистической революции</u> (1941 год);	1-11 класс	Классные руководители, учителя- предметники
	(13.11.) Международный день слепых- беседа	1-11класс	зам. директора по ВР, классные руководители
	(16.11.) Международный день толерантности. (Классные часы по данной тематике)	1-11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
	(20.11.) День начала Нюрнбергского процесса- беседа	7-11 класс	Учителя-предметники, классные руководители
Интеллектуально познавательное	(11.11.) 200 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского- беседа	7-11 класс	Библиотекарь, учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 класс	Учителя-предметники
	(22.11.) День словаря (Классные мероприятия по теме)	1-11 класс	Учителя русского языка, классные руководители
	(16.11.) Всероссийский урок «История самбо»	1-11 класс	Классные руководители, учителя физической культуры
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5- 11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
	Час общения «Человек и его профессия»	7-11 класс	Психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейное	Индивидуальные консультации	1 – 11 класс	Психолог, социальный педагог,

			классные руководители
	(26.11.) Выставка рисунков ко Дню Матери	1-4 класс	Классные руководители.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11класс	Классные руководители
	Проведение актива школы	5-11класс	зам. директора по ВР,
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 класс	Классный руководитель, учителя физической культуры
	Организация «Дней здоровья» во время осенних каникул	1-11 класс	Классный руководитель, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	(26.11.) День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-11 класс	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие (концерт) «100 пятерок для мамы!»	1-11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
	Организация досуга во время осенних каникул (по особому плану)	1-11 класс	Классный руководитель, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	1-7 класс	социальный педагог, учитель ОБЖ
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.(третий четверг ноября)	5-11 класс	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
Работа с классными руководителями	ШМО классных руководителей.	-	зам. директора по ВР, руководитель ШМО
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Классные руководители	зам. директора по ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	директор
ДЕКАБРЬ			
Гражданско	- Урок мужества - 1 декабря— День победы русской эскадры под	7-11 класс	Учителя-предметники,

патриотическое	командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)		классные руководители
	(03.12.) День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	1-11 класс	Классные руководители
	(03.12.) международный день инвалидов - беседа	1-11 класс	Классные руководители
	(05.12.) день добровольца (волонтера)	Волонтерский отряд	Руководитель отряда
	Урок мужества - 5 декабря— День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5-11 класс	Учителя-предметники, классные руководители
	(09.12.) День Героев Отечества. Классные часы «Место подвигу...»	1-7 класс	Классные руководители
	(12.12.) День Конституции РФ. Часы общения «Мы-граждане России!»	9-11 кл.	Классные руководители
	Урок мужества 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)	8-11 класс	Учителя-предметники, классные руководители
Интеллектуально познавательное –	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 класс	Учителя-предметники
	(10.12.) 200 лет со дня рождения Н.А Некрасова	1-11 класс	Библиотекарь, Учителя-предметники
	(25.12.) 165 лет со дня рождения И.И. Александрова математик-(беседа)	8-11 класс	учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5-11 класс	Классные руководители,
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 класс	классные руководители
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	Школа, родители	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11класс	Классные руководители
	Проведение актива школы	5-11класс	зам. директора по ВР
Спортивно оздоровительное –	Веселые зимние старты	1-4 класс	Учителя физической культуры, классные руководители

	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 класс	Классные руководители, учителя физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 класс	зам. директора по ВР, Классные руководители,
	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	1-11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	(01.12.) Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11класс	классные руководители, социальный педагог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	Социальный педагог, психолог
	(10.12.) Единый урок «Права человека» (Час общения «Правовой лабиринт»)	9-11 кл	Социальный педагог, классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	Учет индивидуальный достижений обучающихся (ведение портфолио ученика)	школа, Классные руководители, родители	зам. директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		зам. директора по ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		зам. директора по ВР, классные руководители
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		зам. директора по ВР
ЯНВАРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	(04.01.) Всемирный день азбуки Брайля- беседа	1-11 класс	Классные руководители
	(27.01).Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-11 класс	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	25.01 « Кто такой Ломоносов?» беседа (в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 08.04.2021 №203 «О праздновании 270- летия Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова» (в 2025 году)	1-4 класс	Классные руководители, библиотекарь
	25.01 «История МГУ» классный час (в рамках исполнения Указа	5-11 класс	Классные руководители,

	Президента Российской Федерации от 08.04.2021 №203 «О праздновании 270-летия Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова» (в 2025 году)		библиотекарь
Трудовое, профориентационное	Беседа «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	5-11 класс	Классные руководители, социальный педагог, психолог
	Фото- выставка « Работа моих родителей»	1-11 кл.	зам. директора по ВР, классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-7 кл	Психолог, социальный педагог, классные руководители
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	1-11 класс	Директор, заместители по УВР и ВР, классные руководители
Семейное	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	-	Социальный педагог, психолог
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11класс	Классные руководители
	Проведение актива школы	5-11класс	зам. директора ВР
	Дежурство по школе	5-11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивно оздоровительное	– участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Классные руководители
	(01.01-09.01) Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	(01.01-09.01) Организация досуга детей в период зимних каникул (по отдельному плану)	1-11 кл.	зам. директора по ВР, Классные руководители, учителя физической культуры
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Классные руководители	зам. директора по ВР
Контроль за	Изучение уровня включенности обучающихся в организацию	5-11 кл.	классные руководители.

воспитательным процессом	учебно-воспитательной деятельности и управление ею		Психолог, социальный педагог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	классные руководители. Психолог, социальный педагог
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	зам. директора по ВР
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско патриотическое	- Урок мужества - 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в <u>Сталинградской битве</u> (1943 год);	1-11 класс	Классные руководители. Учителя- предметники
	(15.02) День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами отечества (беседа)	1-11 класс	Классные руководители.
	(23.02.) Часы общения, выставка книг, конкурс рисунков и поделок, посвященные Дню защитников Отечества. «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-11 класс	Зам директора по ВР, Классные руководители, библиотекарь
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	1-11 класс	учителя ОБЖ, физической культуры, классные руководители, зам по воспитательной работе
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	(21.02.) Международный день родного языка мероприятия по теме)	1-11 класс	Учителя-предметники
	(08.02) День российской науки (классный час)	1-11 класс	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Профориентационные занятия с социальным педагогом и педагогом-психологом	9-11 класс	социальный педагог, психолог
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	«Что есть Закон?» беседа	1-6 класс	Психолог, социальный педагог
Семейное	Фотовыставка «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители

	Родительские классные собрания по плану	1 –11 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 класс	Классные руководители
	Проведение актива школы	5-11 класс	зам. директора по ВР,
	Дежурство по школе	5-11 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Спортивно – оздоровительное	Участие в мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	1– 11 класс	Классные руководители, учителя ОБЖ и физической культуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 класс	Классные руководителя, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	(14.02.) Мероприятия, посвященные Дню дружбы «Дружба начинается с улыбки»	1-11 кл	зам. директора по ВР, Классные руководители
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 классы	Классные руководители
	Вечер отдыха «Аты-баты»	5-11 классы	Классные руководители, зам. директора по ВР
Работа с классными руководителями	Индивидуальные консультации	-	зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	1-11 класс	зам. директора по ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи.	1-11 класс	зам. директора по ВР
МАРТ			
Гражданско – патриотическое	(01.03.) всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11 класс	зам. директора по ВР, Классные руководители
	18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. (Классные часы по теме)	5-11 кл	Классные руководители
Интеллектуально – познавательное	(14.03-20.03) неделя математики (Цикл мероприятий по теме)	1-11 класс	учителя-предметники
	(21.03-27.03) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (цикл мероприятий по теме)	1-11 класс	Учителя-предметники, классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 класс	Учителя-предметники
Трудовое,	Изучение профессиональных намерений обучающихся	8-10 класс	Классные руководители,

профориентационное			социальный педагог, психолог
Семейное	Выставка рисунков «Улыбка мамы!»	1-4 класс	классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1-11 класс	классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11класс	классные руководители
	Проведение актива школы	5-11класс	зам. директора по ВР,
	Дежурство по школе	5-11класс	зам. директора по ВР,
Спортивно оздоровительное	(26.03-03.04) «Дни здоровья» в период весенних каникулы	1-11 класс	Учителя физической культуры и ОБЖ
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 класс	классные руководители
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 класс	Учителя физической культуры
	(01.03) Всемирный день иммунитета	1-11 класс	классные руководители
Досуговая деятельность	Праздничные мероприятия, посвященные 8марта. (в классах)	1-11 класс	классные руководители
	Вечер отдыха « А ну-ка девочки!»	5-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР
	(21.03-27.03) всероссийская неделя музыки для детей и юношества «Созвездие талантов»-концерт	1-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР
	(26.03-03.04) Организация досуга детей в весенние каникулы (по отдельному плану)	1-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР, учителя физической культуры
	25.03-30.03 всероссийская неделя детской и юношеской книги (цикл мероприятий)	1-11 класс	библиотекарь
	(01.03)Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (беседа)	5-11 класс	Социальный педагог, психолог
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения			
Работа с классными руководителями	Работа по формированию обучающихся самостоятельности в решении вопросов класса.	1-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями обучающихся. Контроль процесса взаимодействия семей и школы.	1-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог,

			психолог
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	1-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
АПРЕЛЬ			
Гражданско-патриотическое	(21.04.) День местного самоуправления (акция-поздравление)	волонтеры	Руководитель отряда
	Урок мужества - 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); в действительности 5 апреля 1242 года (так как даты юлианского календаря до 1582 года не пересчитываются в даты григорианского календаря, дата	5-11 класс	Классные руководители, учителя-предметники
	(26.04)— <u>День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</u> - беседа	5-11 класс	Классные руководители, учителя-предметники
Интеллектуально – познавательное	(12.04.) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-11 класс	Классные руководители, зам директора по ВР
	(22.04) Имануил Кант- великий философ» (презентация для обучающихся в рамках исполнения Указа президента Российской Федерации от 20.05.2021 № 300 «О праздновании 300-летия со дня рождения И.Канта (2024 год)	7-11 класс	Классные руководители, зам директора по ВР
	«Филосовские тропы» (виртуальная экскурсия по городу Калининграду в рамках исполнения Указа президента Российской Федерации от 20.05.2021 № 300 «О праздновании 300-летия со дня рождения И.Канта (2024 год)	1-11 класс	Классные руководители, зам директора по ВР
Трудовое, профориентационное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-11 класс	Классные руководители, учитель ОБЖ
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 класс	Директор, зам директора по УВР, учителя-предметники
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11класс	классные руководители
	Проведение актива школы	5-11класс	зам. директора по ВР,
	Дежурство по школе	5-11класс	зам. директора по ВР,

Спортивно оздоровительное	Участие в спортивных соревнованиях	1-11 класс	Учителя физической культуры
	(26.03-03.04) дни здоровья в период весенних каникулы	1-11 класс	Учителя физической культуры
Досуговая деятельность	(12.04.) Конкурс рисунков ко дню космонавтики	1-4 класс	Классные руководители, зам директора по ВР
	(26.03-03.04) Организация досуга детей в весенние каникулы (по отдельному плану)	11 класс	Классные руководители, зам директора по ВР
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (беседа)	7-11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
Работа с классными руководителями	Индивидуальные консультации	Классные руководители	зам директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы классных руководителей с одаренными детьми.	1-11 класс	зам директора по ВР
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различных уровней	1-11 класс	Директор, зам директора по УВР, зам директора по ВР
МАЙ			
Гражданско патриотическое	- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 класс	Классные руководители
	«Города-герои! Города воинской Славы!»- (беседа)	1-11 класс	Классные руководители
	Общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 класс	библиотекарь
	Митинг 9 мая	1-11 кл	зам. директора по ВР, волонтеры, юнармия
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Классные руководители, зам. директора по ВР, волонтеры, юнармия
	(22.05.) День государственного флага российской федерации (цикл мероприятий)	1-11 кл	Классные руководители, зам. директора по ВР, библиотекарь, волонтеры, юнармия
Интеллектуально познавательное	– (24.05.)Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-11 классы	Классные руководители, библиотекарь,

			учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 класс	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник	1 – 11 класс	Директор, Классные руководители, зам директора по АХЧ
Семейное	Итоговые родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 класс	Классные руководители,
Самоуправление	Рейд по проверке сохранности учебников.	1-11 класс	Библиотекарь, зам. директора по ВР
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-1 класс	Классные руководители
Спортивно оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО.	1-11 класс	Учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! Фестиваль военной песни	1-11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
	(15.05.) Международный день семьи.(Классные часы по теме)	1-11 класс	Классные руководители
	Праздник «Последний звонок»	1 -11 класс	Классные руководители, зам. директора по ВР
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 класс	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Классные руководители	зам. директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		зам. директора по ВР, классные руководители
	Создание банка интересных педагогических идей		зам. директора по ВР, классные руководители

ИЮНЬ			
Гражданско-патриотическое	(01.06.) Международный день защиты детей (цикл мероприятий)	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
	(12.06.) День России (цикл мероприятий)	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
	29 июня—День партизан и подпольщиков- беседа	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
	(22.06.) День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (цикл мероприятий)	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
	Торжественная линейка вручение аттестатов обучающимся окончившим 9 классов	9 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
	Выпускной 11 класс	11 класс	зам. директора по ВР, классные руководители
Интеллектуально – познавательное	(06.06.) День русского языка - Пушкинский День России (цикл мероприятий)	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
	(09.06.) 350-летие со дня рождения Петра I - беседа	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
Трудовое, профориентационное	(15.06.) 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г. А. Илизарова (беседа)	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
Семейное	Индивидуальные консультации		Классные руководители
Досуговая деятельность	Организация досуга детей в летние каникулы (работа пришкольного лагеря)	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
	(12.06.) Конкурс рисунков «День России»	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
ИЮЛЬ			
Гражданско-патриотическое	7 июля— День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)- беседа	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
	10 июля— День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)- беседа	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
	(28.07.) День крещения Руси (беседа)	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ
Досуговая деятельность	Организация досуга детей в летние каникулы (работа пришкольного лагеря)	Отдыхающие в ЛОЛ	Начальник ЛОЛ

